

Принято на педагогическом совете

Протокол №2 от 27.08.2021г

Утверждаю

заведующий МБДОУ д/с №6 ст.Вековка



А.А.Алексеева

Приказ №57/2-р от 28.08.2021г

ПРОГРАММА

по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад №6 станции
Вековка

Паспорт программы

по ознакомлению дошкольников с родным краем
(реализация регионального компонента в ДОУ)

Наименование МБДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 ст.Вековка
Юридический адрес, телефона	601536, Владимирская область, Гусь-Хрустальный р-он, ст.Вековка, Контактный телефон: 8(49241) 3-01-81
Адрес электронной почты	Электронный адрес: <i>ds.vekovka.6@mail.ru</i>
Адрес сайта	http://t82386t.dou.obrazovanie33.ru/
Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования Гусь-Хрустальный район (муниципальный район) Владимирской области
Руководитель	заведующий МБДОУ д/с № 6 ст.Вековка Алексеева Анастасия Анатольевна
Нормативно- правовая основа деятельности	Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 станции Вековка
Основные функции	Дошкольное образование
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя. Режим работы групп – 10,5 часов в день.
Особенности МБДОУ д\с № 6 ст.Вековка	В соответствии с частью 6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», МБДОУ реализует Основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г №1155, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования

сведения о разработчиках программы по ознакомлению дошкольников с родным краем	Программа разработана творческой группой педагогов МБДОУ детский сад 6 ст.Вековка в составе: Гусарова К.С., Лукина В.Н. ,Тетеревкова Н.В.- воспитатели.
перечень нормативно – правовых документов, основывающих введение основной образовательной программы	Основными нормативно – правовыми актами для разработки основной образовательной программы являются: - Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. N1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384). - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» -Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013г №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» - Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006г №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

*Краеведение нужно не только как самоцель,
сколько как мощное средство воспитания.
Ведь любовь к Родине начинается не с абстрактных понятий,
чуждых детскому уму и сердцу, а с привязанности к тому,*

что повсечасно окружает нас: к виду под окном родительского дома, к светлой речке, куда бегал в детстве удить пескарей, к сосновому бору, чей шум слушал в ветреный день, ко всем близким и милым людям, кому отдана наша любовь. Поэтому знать природу родного края, его историю, быт, экономику- это значит укоренять в себе любовь к Родине. С. Никитин.

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

В соответствии с п. 2.5 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) Основная образовательная программа дошкольного образования может включать реализацию программ дополнительного образования. В связи с этим, вариативная часть ООПДО МБДОУ детский сад №6 включает в себя реализацию Программы **по ознакомлению дошкольников с родным краем (далее Программа).**

Необходимость разработки Программы и использования ее в образовательном процессе обусловлено следующими положениями:

□ Воспитание уважительного отношения к ст ране необходимо начать с воспитания

любви и привязанности родному краю, его природе, людях, культурному наследию.

Гордиться страной ребенок будет, если мы научим его гордиться своей малой родиной.

□ Патриотические чувства формируются в дошкольном возрасте , с воспитания любви к своей малой Родине, как к источнику патриотического начала. Чтобы стать патриотом своей родины, ребенок должен, прежде всего, испытывать гордость и уважение к своей семье, знать культуру и историю родного города, любить родную природу, гордиться людьми, прославившими город.

□ Результаты педагогических исследований, проведенных среди детей и родителей воспитанников старшего дошкольного возраста, показали, что знания об истории родного края, творчестве своих соотечественников: поэтов, писателей, художниках, музыкантах, крайне скудны. Опрос родителей показал, что они имеют не достаточно полное представление об известных и уважаемых людях нашего района, часто не могут рассказать о них своим детям. Родители имеют скудные представления об истории родного края. Имеется дефицит знаний о прошлом и настоящем родного поселка, своей страны. В связи с этим назрела необходимость решения проблемы воспитания патриотизма в работе с детьми дошкольного возраста. Использование краеведения в воспитательно-образовательном процессе поможет решить эту

□ Источником развития творческого потенциала дошкольников является ознакомление

дошкольников с культурным наследием родного края. Формирование культуры ребенка, его художественно-эстетическое развитие должно начинаться с дошкольного возраста, а постижение культуры своего народа - со своей малой Родины, с места, где

живешь. В связи с этим в Программе особое внимание уделяется ознакомлению дошкольников с творческим наследием родного края.

Отличительной особенностью программы является комплексный подход к ознакомлению дошкольников с историческим прошлым родного края и его культурным наследием.

Программа разработана в соответствии с **основными нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. N1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384). - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013г №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006г №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ДО и состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.

В Пояснительной записке раскрываются

- Цель и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста; планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы,

включающие целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования (целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающей полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел включает:

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития

ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы. В данном разделе отражены задачи образовательной работы по пяти

□ Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. направлениям развития ребенка в соответствии с ФГОС ДО, методическое обеспечение реализации образовательных областей.

□ Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, в том числе:

- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- Способы и направления поддержки детской инициативы

Условиями реализации программы является:

1. Компетентность педагогов.
2. Проявление интереса педагогов, детей, родителей к рассматриваемой теме.
3. Взаимодействие педагогов, детей, родителей, социума.
4. Развивающая среда МБДОУ

Срок реализации программы: Программа рассчитана на два учебных года. **Формы реализации программы:** Реализация программных задач осуществляется в процессе организации совместной и самостоятельной деятельности взрослого и ребенка.

1.1.1. Цель, задачи реализации Программы

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста представлений о малой Родине, культурном наследии и истории родного края.

Задачи:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства
1. Познакомить детей с особенностями родного поселка, его историей.
 2. Расширять представления детей о культуре, традициях родного края.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 6 ст. Вековка.

Проектирование Программы основано на принципах, сформулированных в ФГОС ДО, Примерной основной образовательной программе дошкольного образования, авторской Примерной основной образовательной программе «От рождения до школы».

как важного этапа в общем развитии человека.

□ Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и возрастным особенностям детей, способствующей позитивной социализации ребенка:

- Взаимодействие с организациями социализации, образования.
- Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ и детей.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество с семьей: уважение семейных ценностей и традиций, информированность сотрудников МБДОУ об условиях жизни ребенка в семье, понимание проблем семьи, использование разнообразных форм сотрудничества с семьей.
- Индивидуализация дошкольного образования: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
- Возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований методов возрасту и особенностям развития)
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Образовательное содержание Программы предлагается ребенку через различные виды деятельности, с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания, с учетом его интересов, мотивов и способностей
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей
- Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса, предполагающий интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования,

1.1.3 Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития дошкольного возраста. Для разработки и реализации ООПДО МБДОУ детский сад №6 важным являются сведения об участниках образовательного процесса, в число которых относятся воспитанники МБДОУ, родители (законные представители) воспитанников, педагоги. Для реализации Программы важным является особенность ближайшего окружения, общественной среды, в которой живут дети, являющаяся основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Разработка Программы обусловлена наличием в МБДОУ необходимых условий (музея развития железной дороги на ст.Вековка); взаимодействие с социумом, сотрудничество с железной дорогой. Важным при выборе данного направления является богатое культурное наследие Владимирской области. При реализации программы большое внимание уделяется воспитанию у дошкольников чувство гордости за свой родной поселок. При

разработке Программы учитываются особенности природы родного края, растительного и животного мира.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками

Программы по ознакомлению дошкольников с родным краем.

В соответствии с ФГОСДО планируемые **результаты** представлены не как цели, а как целевые ориентиры, под которыми понимаются не обязательные для всех детей, появляющиеся или формируемые к определенному возрасту качества, знания, умения, способности, ценности и т.д., а только как возможные, вероятные результаты.

Целевые ориентиры дошкольного образования представлены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, раздел IV, п. 4.6

Планируемые результаты освоения ООП конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация содержания ООП по основным направлениям развития и образования детей (социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию детей), направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, представленных как возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Планируемые результаты **освоения воспитанниками Программы по ознакомлению дошкольников с родным краем** представлены в **таблице 1.**

Таблица 1 Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы по ознакомлению дошкольников с родным краем

Направления развития	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы по ознакомлению старших дошкольников с родным краем
физическое развитие.	<i>Имеет представления о достижениях спортсменов родного края, разнообразных видах спорта, популярных в родном крае</i>
познавательное развитие;	<i>Сформирован интерес к музею, проявляется потребность и желание к посещению музея Сформированы представления об истории возникновения родного поселка. Сформированы представления об особенностях природы родного края (характерных признаках сезона, типичных представителях животного и растительного мира, охраняемые растения Ребенок проявляет интерес, любознательность по отношению к родному краю, его истории.</i>
социально-коммуникативное развитие;	<i>У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому месте. Знает и стремится выполнять правила поведения в нем. Сформированы представления о быте людей в старину, народных праздниках и традициях</i>
речевое развитие;	<i>Отражает свои впечатления о малой родине в речевой деятельности. Ребенок знаком с произведениями писателей родного края, различает жанры произведений</i>
художественно-эстетическое развитие;	<i>Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.</i>

	<i>Ребенок знаком с произведениями художников родного края, произведениями мастеров народно – декоративного искусства Владимирского края</i>
--	--

II. Содержательный раздел

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. В содержательном разделе представлены:

- ☐ описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- ☐ описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; пособия и направления поддержки детской инициативы;
- ☐ особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

Определяя содержание Программы учитывались образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, особенности социокультурной среды, в которой осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся в МБДОУ традиции.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач и включает комплекс программ, методических пособий, обеспечивающих реализацию Программы.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ☐ социально-коммуникативное развитие;
- ☐ познавательное развитие; речевое
- ☐ развитие; художественно-эстетическое
- ☐ развитие; физическое развитие.

2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». В соответствии с ФГОС ДО определены задачи социально коммуникативного развития дошкольников и возможные достижения воспитанников в рамках реализации Программы(таблица 2)

таблица 2

Задачи социально- коммуникативного развития дошкольников и возможные достижения воспитанников в рамках реализации Программы

№ п/п	Задачи	Возможные достижения
1	Приобщение детей к социокультурным нормам и ценностям, традициям семьи, общества и государства.	Ребёнок следует социокультурным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.
2	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности.	Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
3	Развитие личностных качеств ребёнка (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий).	Ребёнок способен к волевым усилиям, к принятию собственного решения. Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.). Способен самостоятельно выбирать себе род занятий.
4	Развитие у воспитанников социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
5	Формирование у дошкольников позитивных установок к различным видам труда и творчества.	Ребёнок обладает положительной установкой к различным видам труда и творчества. <i>Сформированы представления о людях работающих на железной дороге.</i>

6	<i>Приобщение детей к социокультурным традициям своей малой Родины.</i>	<i>Ребёнок активный участник социокультурных мероприятий своего поселка. У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшей к</i>
		<i>детскому саду и дому местности. Знает и стремится выполнять правила поведения. Сформированы представления о быте людей в старину, народных праздниках и традициях</i>

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет задачи познавательного развития и возможные достижения дошкольников (таблица 3) **таблица 3**

Задачи познавательного развития и возможные достижения дошкольников

Задачи	Возможные достижения
Развитие познавательных интересов, любознательности, познавательной мотивации.	<i>Ребенок проявляет интерес, любознательность по отношению к родному поселку, его истории.</i>
Формирование познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.	<i>Сформирован интерес к музею, проявляется потребность и желание к посещению музея.</i>
Формирование первичных представлений о себе, о других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов.	<i>Сформированы представления об истории возникновения родного поселка.</i>
Развитие воображения и творческой активности.	Обладает развитым воображением и творческим мышлением, которое реализует в различных видах деятельности.

Развитие интеллектуальных качеств, самостоятельности, инициативности и предпосылок к учебной деятельности.	Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательной деятельности, обладает интеллектом и предпосылками к учебной деятельности.
<i>Формирование первоначальных представлений о малой</i>	<i>Ребёнок имеет первоначальные представления о малой Родине, бережно относится к окружающей природе, проявляет положительное отношение к</i>
<i>Родине, о социокультурных ценностях, особенностях природы Владимирского края.</i>	<i>социокультурным ценностям родного края. Сформированы представления об особенностях природы родного края (характерных признаках сезона, типичных представителях животного и растительного мира, охраняемые растения)</i>

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие». Задачи по данному направлению и возможные достижения воспитанников представлены в таблице 4.

Таблица 4

Задачи по образовательной области «речевое развитие» и возможные достижения воспитанников

№ п/п	Задачи	Возможные достижения
1	Овладение речью как средством общения и культуры: обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения
2	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;	Ребенок знаком с произведениями детской литературы, понимает на слух тексты различных жанров. Ребенок знаком с произведениями писателей родного края

3	Развитие речевого творчества.	Ребенок способен к речевому творчеству, может подбирать рифмы, сочинять сказки и рассказы. <i>Отражает свои впечатления о малой родине в речевой деятельности</i>
---	-------------------------------	--

2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». В соответствии с ФГОС ДО в образовательной области художественно- эстетическое развитие определены следующие задачи (таблица 5)

Таблица 5

Задачи образовательной области художественно- эстетическое развитие и возможные достижения воспитанников

№ п/п	Задачи	Возможные достижения
1	Формирование общей культуры личности детей	Овладевает основными культурными способами деятельности
2	Развитие эстетических качеств и становление эстетического отношения к окружающему миру	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру
3	Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка	Ребенок обладает развитым воображением, творческим потенциалом
4	Развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка в художественно-эстетических видах деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности. <i>Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д</i>

5	Формирование элементарных представлений о видах искусства: восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	Ребенок знаком с произведениями искусства, способен к их восприятию и пониманию, имеет собственное отношение к ним, Ребенок знаком с произведениями детской литературы
6	Развитие предпосылок ценностно смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного)	Ребенок способен сопереживать персонажам художественных произведений Ребенок знаком с произведениями искусства, способен к их восприятию и пониманию, имеет собственное отношение к ним
7	<i>Формирование первоначальных представлений о изобразительном искусстве и народно-декоративном творчестве мастеров Владимирского края</i>	<i>Ребенок знаком с произведениями художников родного края, произведениями мастеров народно – декоративного искусства</i>

2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие».

В ФГОС ДО определены следующие задачи, реализуемые в рамках образовательной области «Физическое развитие» и возможные достижения воспитанников (таблица 6)

Таблица 6

Задачи, реализуемые в рамках образовательной области «Физическое развитие» и возможные достижения воспитанников

№ п/п	Задачи	Возможные достижения
1	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	Ребёнок овладевает элементарными нормами и правилами ЗОЖ, может соблюдать правила безопасного поведения

2	Развитие основных видов движения (ходьба, бег, мягкие прыжки...) и укрепление опорно-двигательной системы организма, крупной и мелкой моторик	У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; владеет основными движениями, контролирует их и управляет ими, правильно сформированный опорно-двигательный аппарат
3	Развитие физических качеств, таких как координация и гибкость; равновесия, координации движений, выносливости	Ребёнок способен к волевым усилиям; подвижен, вынослив
4	Формирование интересов и начальных представлений о некоторых видах спорта	Ребёнок овладел начальными представлениями о некоторых видах спорта
5	Овладение подвижными играми с правилами	Участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам
6	Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	Ребёнок физически развит и эмоционально благополучен
7	<i>Формирование представлений о спортсменах Владимирского края, достижениях в области спорта</i>	<i>Имеет представления о достижениях спортсменов родного края, разнообразных видах спорта, популярных в родном крае</i>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООПДО подбираются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их

образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности. При этом формы организации образовательного процесса опираются на один или несколько видов детской деятельности в условиях самостоятельной и (или) совместной деятельности обучающихся и педагогов.

Реализация программных задач осуществляется в процессе организации совместной и самостоятельной деятельности взрослого и ребенка. (Таблица 7)

Таблица 7 Совместная и самостоятельная деятельность детей и педагогов

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы взаимодействия с детьми
Физическое развитие	Двигательная Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Продуктивная, музыкальная	-Подвижные игры на прогулке, народные подвижные игры -Игры – имитации, хороводные игры -Игры малой подвижности в группе -Физкультминутки и динамические паузы, - Пальчиковая гимнастика - Соревнования, развлечения, праздники Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке Подвижные игры -Игровое упражнение

Социально коммуникативное развитие	Двигательная Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы Продуктивная,	- заучивание стихов ковровских поэтов; чтение художественной литературы, - рассматривание картин художников; - ознакомление с народными промыслами - творческие игры; дидактические игры; - изготовление книг, - театрализованная деятельность -пополнение экспозиций в мини – музее. - экскурсии; - встречи с интересными людьми; - тематические выставки проектная деятельность - рассматривание альбомов, фотографий;
		- творческие задания,

Художественно эстетическое развитие	Двигательная Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы Продуктивная, музыкальная	- заучивание стихов ;чтение художественной литературы, - рассматривание картин художников родного края; - ознакомление с народными промыслами - Продуктивная деятельность (рисование, лепка); - изготовление книг, - - театрализованная деятельность - - пополнение экспозиций в мини – музее. - Ознакомление с произведениями изобразительного искусства; - встречи с интересными людьми; литературные встречи; проектная деятельность - рассматривание альбомов, фотографий; - творческие задания
---	--	---

Речевое развитие	Двигательная Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы Продуктивная, музыкальная	- заучивание стихов; чтение художественной литературы, - рассматривание картин художников; - ознакомление с народными промыслами; - творческие игры; дидактические игры; - театрализованная деятельность; проектная деятельность - рассматривание альбомов, фотографий; - творческие задания,
--------------------------------	--	--

2.2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В дошкольной группе обычно формируются **культурные практики** взаимодействия детей и педагогов, детей между собой в ходе режимных моментов и организации самостоятельной деятельности обучающихся.

Культурные практики— это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это освоение позитивного жизненного опыта, сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также - негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Содержание образования основывается на развитии универсальных культурных умений дошкольника, полученные ребёнком в культурных практиках (что фиксируется педагогом, например, в портфолио ребёнка или в индивидуальном образовательном маршруте). Такие умения интенсивно формируются же в период дошкольного детства и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- ☐ содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- ☐ индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- ☐ принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребёнок;
- ☐ принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребёнка и взрослого, группы детей.

2.2.2. Способы направления поддержки детской инициативы

Тезис Л.С. Выготского об активности ребенка и способности к самообучению сделали важными положения ФГОС ДО о поддержке детской инициативы как основного способа планирования «от детей» или «следуя за детьми».

Активность, инициатива ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент его успешности и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Инициативность является одним из условий успешной социализации

воспитанников. Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития инициативности.

Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметнопространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность – это не только умение ребёнка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Программа предусматривает создание условий для поддержки детской инициативы и творчества. Каждый ребенок должен иметь возможность реализовать свои потребности в различных видах деятельности. Используемые в МБДОУ вариативные формы организации образовательной деятельности, направленные на поддержку детской инициативы представлены в **таблице 8**.

Таблица 8

Вариативные формы организации образовательной деятельности, направленные на поддержку детской инициативы

Формы организации	Периодичность проведения	Инициатор организации
Театральный фестиваль «Сказка умница и прелесть»	Март-апрель	Воспитанники , педагоги МБДОУ
Сольные номера на различных мероприятиях для детей (утренники , концерты и т.д)	В течение года	Воспитанники , педагоги МБДОУ
Музыкальная карусель	Февраль	Воспитанники , педагоги МБДОУ
«Мир глазами детей»(выставка детского творчества)	Май	Воспитанники , Родители (законные представители воспитанников)
«Осенние фантазии» (конкурсвыставка поделок из овощей)	Сентябрь- октябрь	Воспитанники , Родители (законные представители воспитанников)
«Я рисую этот мир» Фестиваль детского рисунка	июнь	Воспитанники , педагоги МБДОУ, Родители (законные представители воспитанников)
Конкурс на лучшее оформление участков «На прогулку, детский сад»	Январь, июнь	Воспитанники , педагоги МБДОУ, Родители (законные представители воспитанников)

Образовательная деятельность с использованием элементов опытно – экспериментальной деятельности	В течение года	Воспитанники , педагоги МБДОУ,
Викторины, конкурсы	В течение года	Воспитанники , педагоги МБДОУ,
Спортивные соревнования	В течение года	Воспитанники , педагоги МБДОУ,

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу:

В разделе 2.3 ООПДО МБДОУ д/с № 6 подробно раскрыты цель, задачи, основные направления взаимодействия с семьями воспитанников.

При реализации Программы основными формами взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников являются : - беседы;

- совместные праздники, развлечения; - встречи с интересными людьми;

- творческие задания, проекты.

III. Организационный раздел

ФГОС дошкольного образования описывает комплекс условий, связанных с реализацией Программы: создание нормативного, финансово- экономического, организационного, кадрового, информационного, материально-технического обеспечения реализации Программы.

3.1 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ФГОС ДО выделены следующие требования к материально-техническим условиям:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормативами, правилами пожарной безопасности;
- требованиями к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требования к материально-техническому обеспечению Программы (учебнометодические комплекты, оборудование, предметное оснащение);
- требования к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой.

При реализации Программы предусмотрена организация разных видов деятельности детей, как на территории МБДОУ, так и в её помещении.

На территории выделены следующие зоны:

№ п/п	Наименование помещения	Функциональное использование	оснащение

1	Прогулочные площадки	Прогулки, наблюдения; игровая деятельность; самостоятельная двигательная деятельность трудовая деятельность;	Игровое, функциональное оборудование Теневые навесы, Спортивное оборудование для
		экспериментальная деятельность, организованная двигательная деятельность	лазания, метания мяча,
2	Цветник	Наблюдения; экспериментальная деятельность Организация работы по экологическому воспитанию Трудовая деятельность по уходу за живыми объектами природы	Клумбы, цветы, деревья, кустарники Инвентарь для труда. Кормушки для птиц.

Оснащение групповых помещений для детей старшего дошкольного возраста
представлено в таблице 9

Таблица 9

№ п/п	Наименование помещения	Функциональное использование	оснащение
----------	---------------------------	---------------------------------	-----------

1	Групповая комната	- Игровая деятельность - самообслуживание - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в уголке природы	Детская мебель в соответствии с СанПиНом центры развития, в том числе Центр патриотического воспитания игровой и дидактический материал, предметы народного декоративно – прикладного творчества, альбомы.
2	Приемная	- прием детей - информационно просветительская работа с родителями -выставка совместного творчества родителей и детей	Информационный уголок; выставки детского творчества; наглядноинформационный материал для родителей

В здании МБДОУ имеются дополнительные помещения для организации образовательной работы с детьми, направленной на реализацию Программы (таблица 10).

Таблица10

Дополнительные помещения для организации образовательной работы с детьми

№ п/п	Наименование помещения	Функциональное использование	оснащение

1	Музыкальный зал	образовательная деятельность по музыкальному развитию; - Тематические досуги и развлечения - Праздники и утренники - Театральные представления -Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Цифровой синтезатор, Музыкальный центр, экран на штативе, телевизор, детские музыкальные инструменты, различные виды театра, ширмы.
2	Спортивный зал	Непосредственно образовательная деятельность; утренняя гимнастика; досуговые мероприятия; спортивные мероприятия с родителями и детьми	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья, равновесия.
3	Методический кабинет	- Осуществление методической помощи педагогам - Организация консультаций, семинаров, педсоветов - Выставка методических и дидактических материалов для организации работы с детьми	Компьютер, принтер, сканер, шкафы для хранения методических пособий, литературы Нагляднодемонстрационный материал.
4	<i>Музей развития железной дороги на ст.Вековка</i>	<i>Ознакомление с развитием железной дороги на ст.Вековка. Знакомство с профессиями связанными с железной дорогой.</i>	<i>Наглядный материал альбомы, вырезки из газет и журналов.</i>

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Задача воспитателя наполнить жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Построение образовательного процесса, направленно на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

В основе построения образовательной работы лежит **комплексно-тематический принцип планирования** деятельности с детьми. **Комплексно- тематический принцип планирования, обеспечивает реализацию принципов целостности и интеграции.** Построение всего образовательного процесса вокруг центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают предоставить информацию оптимальным способом. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Сроки реализации тематической недели не оговорены и носят рекомендательный характер. В течение календарного месяца воспитатели могут запланировать тематическую неделю в соответствии с календарем событий, а также по своему усмотрению, исходя из интересов детей, произошедших событий.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный, практикоориентированный характер, а творческие работы детей использовать в самостоятельной деятельности, игре, в украшении группы, для поздравления близких людей и т. д.

При реализации тематических проектов планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники. Реализация программы предусматривает организацию работы по трем направлениям :

- ☐ формирование представлений у детей о родном поселке, родном крае, его историческом и культурном наследии ;
- ☐ приобщение к народной культуре, расширение знания о народных традициях;
- приобщение детей к искусству, ☐ формирование представлений о людях искусства, прославивших родной край, их творчестве.

Каждое направление работы отражено в разделах тематического планирования: Основные разделы планирования образовательной работы с детьми:

1. Моя семья.
2. Вековка – поселок железнодорожников.
3. Природа моего края.
4. Путешествие в историю.

5. Золотых рук мастера.

3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Требования к организации предметно пространственной развивающей среды в МБДОУ подробно представлены в ФГОС ДО, Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Эффективное планирование и организация развивающей среды призваны

обеспечить: ☐ возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

☐ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы, а также территории, прилегающей к дошкольному учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

☐ реализацию различных образовательных программ;

☐ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

☐ учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательнонасыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

МБДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Относительно расположения материалов и оборудования рекомендовано условное разделение помещения группы на небольшие субпространства - так называемые центры активности. Выделению центров активности способствует использование невысоких, устойчивых и прочных шкафов (полок), возможно использование передвижных модулей.

Количество и организация центров активности варьируются в зависимости от возможностей помещения и возраста детей.

