

Согласовано:
Начальник управления
Образования администрации
Гусь-Хрустального района
О.А.Фёдорова
«31» августа 2022г

Принята
на педагогическом совете № 3
от 31.08.2022



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 6 станции Вековка Гусь-Хрустального
района на 2022-2026гг.

ст.Вековка 2022-2026г

Содержание

Введение

1. Паспорт Программы развития образовательного учреждения.....	3-7
2. Информационная справка о ДОУ.....	7-9
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы.....	9-23
4. Концепция будущего состояния дошкольного учреждения как системы.....	23-26
5. Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние.....	26-29
6. Ожидаемые результаты и критерии эффективности реализации Программы.....	29-30
7. Список литературы.....	27

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время Российское образование находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и дошкольное образование.

Дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, утвержден ФГОС дошкольного образования. Реализуется новая финансово-экономическая модель (муниципальное задание, подушевое финансирование и пр.)

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Это привело к необходимости создания программы развития ДООУ, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

Необходимость разработки данной Программы развития обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДООУ, пересмотр управления системой образования, в образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения.

ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущие виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательная- исследовательская, продуктивная. Приоритетной - становится совместная детско- взрослая проектная деятельность.

В целом Программа развития несет инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения.

Программа развития была спроектирована исходя из анализа программы развития за 2018-2021 годы, конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориального окружения, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2022 - 2026 годы

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 станции Вековка (далее – Учреждение), является некоммерческой организацией, создано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основании Постановления Главы Гусь – Хрустального района от 05.11.2014 № 1600 Учреждение является бюджетным. Полное официальное наименование на русском языке: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 станции Вековка. Сокращенное наименование: МБДОУ д\с №6 ст.Вековка. Детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. Собственником Учреждения, а также Учредителем, является Муниципальное образование администрации Гусь – Хрустального района. Лицензия: серия 33Л01 № 0002289 от 21.06.2017г.
Разработчики Программы	Творческая группа педагогов, родительская общественность, администрация, представители различных социальных институтов
Исполнители Программы	☐ педагогический коллектив ДОУ; ☐ представители различных социальных институтов; ☐ родители воспитанников; ☐ социальные партнеры.
Теоретические основы разработки Программы	☐ соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности; ☐ рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы; ☐ проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения.
Кем принята Программа	Педагогическим советом МБДОУ д\с № 6 ст.Вековка, протокол № 3 от 31.08.2022г
С кем согласованна Программа	Управление образованием Гусь – Хрустального района

Цели и задачи Программы	☐ содействие становлению инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования; ☐ повышение профессиональной компетентности педагогов для реализации ФГОС ДО; ☐ создание условий для поддержания и развития здоровьесберегающей образовательной среды; ☐ введение новых форм работы с семьёй; ☐ усовершенствование материально-технического и программного обеспечения; ☐ развитие партнёрского взаимодействия с учреждениями социума
Срок действия программы	Программа будет реализована в 2022-2026 годы
Этапы реализации Программы	Программа будет реализована в три этапа: 2022-2023гг. - организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы). 2023-2025гг. – коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы). 2025-2026гг.- аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении)
Структура Программы	1. Введение 2. Паспорт Программы развития образовательного учреждения 3. Информационная справка о ДООУ 4. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы 5. Концепция будущего состояния дошкольного учреждения как системы 6. Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние
Ресурсное обеспечение Программы	Кадры: В МБДОУ работает 3 педагога, из них 3 воспитателя, музыкальный руководитель (совместитель). Научно-методическое обеспечение: ▪ Н.С.Голицына, И.М.Шумова «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» ▪ учебно-методический комплекс к программе «От рождения до школы»; ▪ Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова; ▪ Приобщение детей к истокам русской национальной культуры О.Л.Князева, М.Д. Маханева; ▪ Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Я-ТЫ-МЫ»; ▪ наглядно-демонстрационный материал; ▪ дидактическая база; ▪ ИКТ. Материально-техническое обеспечение:

	В МБДОУ д\с №6 имеются: - 2 групповых помещения - музыкальный зал - спортивный зал - медицинский кабинет, процедурный кабинет - кабинет заведующего - методический кабинет - пищеблок - прачечная - кабинет ПДД - библиотека - комната психологической разгрузки Участок детского сада озеленён. На территории оборудованы 2 детских площадки с малыми формами и тентовыми навесами, цветники. Проектная мощность детского сада — 4 группы. Фактическая мощность — 2 группы, дети с 1,5 до 7 лет.
Объем и источники финансирования	Из муниципального бюджета
Нормативно—правовые основания для разработки Программы	Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; ▪ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; ▪ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ», от 01.01.2021 г.; ▪ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования». устав Учреждения; учредительные документы

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОУ

Адрес детского сада

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 станции Вековка, открыт с 1987 года и расположено по адресу:

Юридический адрес: 6015 36, РФ, Владимирская область, Гусь – Хрустальный р-он, ст.Вековка, д. 5-а.

Фактический адрес: 601536, РФ, Владимирская область, Гусь – Хрустальный район ст.Вековка, д. 5-а.

Телефон: 8 (49241) 3 – 01 – 81

Электронная почта: ds.vekovka.6@mail.ru

Адрес сайта детского сада: <http://t82386t.dou.obrazovanie33.ru/>

Учредителем дошкольного учреждения является Управление образования администрации Гусь – Хрустального района

МБДОУ детский сад № 6 находится около жилого сектора. В районе нет крупных промышленных предприятий и транспортных магистралей.

Общая площадь земельного участка составляет 9888,2 кв.м.

Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию 2214,7 кв.м.

Год постройки – 1987. Реконструкция и капитальный ремонт требуется.

Здание МБДОУ № 6 расположено около жилого комплекса станции.

Общий режим работы – 10,5 часов (с 07.00 до 17.30), выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни.

Заведующий – Алексеева Анастасия Анатольевна

В МБДОУ д\с №6 имеются:

2 групповых помещений

- музыкальный зал
- спортивный зал
- медицинский кабинет, процедурный кабинет
- кабинет заведующего
- методический кабинет
- пищеблок
- прачечная
- кабинет ПДД
- библиотека
- комната психологической разгрузки

Количество сотрудников в детском саду по штатному расписанию – 10,40 единиц, из них 3 педагога. МБДОУ укомплектовано кадрами на 100%.

Участок детского сада озеленён. На территории оборудованы 2 детских площадок с малыми формами и теньевыми навесами, цветники.

Проектная мощность детского сада –4 группы. Фактическая мощность — 2 групп, дети с 1,5 до 7 лет.

№ п\п	Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
1	Младшая	1	13
2	Средняя-старшая	1	15

Уровень образования и квалификация педагогических работников

В МБДОУ работает 3 педагога, из них 3 воспитателя.

образование		Квалификационная категория				стаж				Формы повышения квалификации	
высшее	Средне профессиона льное	высша я	первая	соответствие	Без категор .	2-5	5-10	10-20	Более 20 лет	Курсы повышения	Окончили ВУЗ
1	2	-	3				1	1	1	3	-

Приоритетные направления деятельности ДОУ

1. Содействие становлению инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов для реализации ФГОС ДО.
3. Создание условий для поддержания и развития здоровьесберегающей образовательной среды.
4. Ведение новых форм работы с семьёй, развитие партнёрского взаимодействия с учреждениями социума.
5. Усовершенствование материально-технического и программного обеспечения.

Структура управления ДОУ

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации с привлечением коллегиальных органов управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Совет родителей.

3. БЛОК АНАЛИТИЧЕСКОГО И ПРОГНОСТИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ.

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2022 - 2026 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период, принятия закона «Об образовании в Российской Федерации», вступление в силу ФГОС ДО и пр. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи. Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Основные ожидания в отношении результатов образования выражены в Концепции модернизации образования и, по сути, обозначают основные цели его функционирования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

Другим заказчиком в отношении системы образования является **общество**, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе

образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно.

Социальный заказ со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов дошкольного отделения и детского сада) – это формирование знаний, умений, навыков.

С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе.

Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Анализ работы МБДОУ № 6 с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования позволяет отметить положительные результаты, особенности и одновременно обозначить ряд проблем.

Анализ здоровья воспитанников ДОУ

Режим организации жизнедеятельности определен в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста, на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей, с учетом социального заказа родителей (законных представителей) и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности детского сада.

В детском саду разработан гибкий режим ежедневной организации жизни и деятельности детей в каждой возрастной группе с учётом тёплого и холодного периода года, в соответствие с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. 2.4.3648-20»

Анализ уровня здоровья воспитанников ДОУ

Группы здоровья	Количество детей
1 группа	20
2 группа	5
3 группа	-
4 группа	-

Детей, имеющих инвалидность – нет

В ДОУ ведётся целенаправленная работа по созданию условий для развития двигательной активности, физическому воспитанию и укреплению здоровья детей. Практикуется сочетание разнообразных форм организации двигательной активности детей: непосредственно образовательная деятельность по физической культуре сочетается с коррегирующей гимнастикой.

В дошкольном учреждении для сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний ОРВИ и ГРИПП, с детьми проводятся закаливающие мероприятия. Они выбираются родителями (законными представителями) и специалистами, с учётом индивидуальных возможностей и особенностей детей каждой группы: воздушные ванны; утренняя гимнастика; прогулки; массаж стоп: ходьба по ребристой доске, нетрадиционным дорожкам.

Педагогический коллектив старается достичь баланса между интеллектуальной и физической нагрузкой – двигательная активность детей чередуется с игровыми ситуациями познавательного и художественно-эстетического цикла.

Во всех возрастных группах детского сада определена динамика развития физических качеств и физического развития детей. Соответствие этих показателей нормативам, позволяет судить об уровне физического воспитания в ДОУ, его целенаправленности.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников реализуемая в ДООУ позволяет спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех направлениях:

Работа с детьми	физкультурно-оздоровительная организованная образовательная деятельность валеологического содержания (традиционные, нетрадиционные, - сюжетно–ролевые, интегрированные и т.д.); - гимнастики после сна, релаксация; «дорожки здоровья» (массажные коврики, мячи, ребристые доски, нетрадиционные дорожки); - спортивные праздники; - утренняя зарядка (с элементами коррекции и дыхательными упражнениями); - воздушные ванны; - массаж стоп.
Работа с родителями	- индивидуальные консультации; - оформление тематических стендов; - открытые мероприятия с участием родителей; - совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ; - совместные спортивно-оздоровительные мероприятия
Работа с сотрудниками ДООУ	- санитарно – просветительская работа в рамках производственных собраний, санминимума; - освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, консультаций, тренингов

Разработана и внедрена оптимальная система закаливания для каждой возрастной группы, также специально организованная: витаминизация; ароматерапия; фитонцидотерапия; занятие физкультурой босиком при t пола не ниже 18°C ; прием детей на свежем воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика на свежем воздухе в весенне-осенний период; утренняя гимнастика в физкультурном зале в облегченной одежде; сон с доступом свежего воздуха; свето-воздушные ванны; дыхательная гимнастика.

Таким образом, организация здоровьесберегающей деятельности с детьми младшего дошкольного возраста эффективна в силу реализации соблюдения таких педагогических условий как реализация медико-профилактической деятельности, направленной на профилактику заболеваемости; организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми; проведение информационно-просветительской работы с родителями.

Проблемное поле:

- все чаще в учреждение поступают дети, имеющие функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;
- рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.
- привлечение родителей к созданию совместных проектов по здоровьесбережению.

Причины:

- занятость родителей на рабочих местах;
- рост числа семей группы риска.

Перспектива развития:

- использовать разные виды закаливающих мероприятий с учетом индивидуально – дифференцированного подхода в детском саду и дома;
- оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группе;
- улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников.

Работа ДОУ с семьями воспитанников

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса ДОУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников. Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

ДОУ осуществляет мониторинг освоения воспитанниками примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Результаты сообщаются родителям в процессе индивидуального общения. Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

На основе анкетирования проводится анализ информированности родителей о деятельности детского сада, их вовлеченность в образовательный процесс и коллегиальные формы обсуждения оптимального пути развития ребенка, развитие ребенка в ДОУ, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Удельный вес родителей, которые считают высоким уровень образовательных услуг по реализации основной общеобразовательной программы - 60,6%; средним - 31,6%, низким 7,8%; при этом, 89% родителей считает, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду.

Родители наших воспитанников – это родители (русские, в основном люди среднего возраста (от 30 до 45 лет), имеющие опыт воспитания детей и молодые люди (от 20 до 30 лет).

Учитывая, эти факты, перед дошкольным учреждением стоит задача в обеспечении эффективной системы воспитания детей.

66% родителей имеют высшее и среднее специальное образование. В связи с этим родители имеют высокую мотивацию в получении качественной подготовки детей к школе и успешной их адаптации к новым социальным условиям. Часть родителей активно включаются в процесс управления дошкольным учреждением через Совет родителей.

В целом для основного контингента родителей характерны: выше среднего уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование. Поэтому в своей работе большое внимание уделяем изучению образовательных потребностей родителей.

Формы работы ДОУ с родителями

наименование	Цель направления работы	Формы проведения общения
Информационно-аналитическое	Выявление интересов, потребностей, запросов	Социологические срезы; опросы; анкетирование
Досуговое	Установление эмоционального контакта	Совместные досуги (литературные гостиные, новоселье); праздники; участие родителей и детей в выставках, ярмарках; домашний театр.
Познавательное	Психолого-педагогическое просвещение родителей, формирование практических навыков воспитания	Психолого-педагогическая гостиная; психолого-педагогическая библиотека; родительские встречи и консультации в нетрадиционной форме (КВН, «Кто хочет стать миллионером»);

Наглядно-информационное; информационно-просветительское	Ознакомление с работой ДОУ. Формирование знаний о воспитании и развитии	Информационные проспекты для родителей; организация дней и недель открытых дверей (День Здоровья, День театра); выпуск информационных бюллетеней; выставки периодических изданий для детей и родителей
---	--	--

Проблемное поле:

- недостаточно содержательное сотрудничество с родителями в рамках реализации проектной деятельности;
- инертность родителей воспитанников;

Причины:

- увеличение численности многодетных семей;
- ситуация с рынком рабочих мест, безработица.

Перспектива развития:

- повышение педагогической культуры родителей;
- участие родителей в проектной деятельности детского сада;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания по оздоровлению ребенка в семье, формированию у него здорового образа жизни, по сохранению семейных традиций и обычаев;
- ролевое участие родителей в утренниках и праздниках ДОУ;
- переход коллектива в работе с родителями от традиционной нравственной роли воспитателя в пользу партнерских отношений.

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЕЙ
МБДОУ детский сад № 6 ст.Вековка**

	2022г	2023г	2024г	2025	2026
--	-------	-------	-------	------	------

1	Общее количество детей в группе	25
	Из них мальчиков	12
	Из них девочек	13
2	Количество полных благополучных семей	21
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	-
3	Количество неполных благополучных семей	2
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	3
	Из них количество семей разведенных родителей	-
	Из них количество детей полусирот	-
4	Количество неполных неблагополучных семей	-
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	-
	Из них количество семей разведенных родителей	-
	Из них количество детей полусирот	-
5	Количество детей с опекаемыми детьми	-
6	Количество многодетных семей	4

7. Социальный статус родителей

1	Служащие	
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	1
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юристы-консультанты и др.)	13
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	15
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	10
3	Предприниматели	-
4	Военнослужащие, служба в ОВД	-
5	Инвалиды	-
6	Пенсионеры, пенсия по потере кормильца	-
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	-
8	Безработные	5

8. Характеристика семей по материальному обеспечению

Обеспеченны полностью	Мало обеспеченны
19	4

9. Сведения об участии семей в жизни детского сада.

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
11	10	2

Привлечь родителей к жизни учреждения позволят открытый режим работы. Открытость носит двоякий характер: с одной стороны родителям дается возможность познакомиться с работой ДООУ в естественных условиях, через Дни открытых дверей, родительские встречи, праздники. С другой стороны – родители сами могут принять активное участие в педагогическом процессе. Это подготовка к выставкам, изготовление атрибутов к праздникам и т.д.

Уровень образования и квалификация педагогических работников за 2022г

В МБДОУ работает 3 педагога, из них 3 воспитателя.

Характеристика кадрового состава		Количество человек
По образованию	Высшее педагогическое (всего)	1
	Высшее дошкольное	
	Среднее педагогическое	1
	Среднее дошкольное	1
	Другое (высшее юридическое)	
По педагогическому стажу		
	Высшая квалификационная	

По уровню квалификации	категория	
	Первая квалификационная категория	3
	Соответствие занимаемой должности	
	Не имеют категории	
По возрасту	Моложе 25 лет	
	До 35	
	35-45	2
	45-55	
	55-60	1
	Старше 60	-

Анализ качественного состава педагогического коллектива ДООУ:

Достижения педагогов

Участники профессиональных конкурсов	Конкурсы Национального парка «Мещеры» «Зеленая планета», акция «Покормите птиц зимой». Конкурс «Малышок». Конкурсы на муниципальном уровне
--------------------------------------	---

Вывод:

Укомплектованность кадрами составляет 75%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют молодые специалисты, для которых характерны такие черты, как активное внедрение инноваций. Образовательный уровень кадров детского сада не достаточно высок, преобладают кадры со средне-специальным образованием и с высшим образованием. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком, на данный период 2 педагога имеют первую квалификационную категорию.

С педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. В ДООУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 100% педагогов в той или иной мере владеют ИКТ.

Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с вялой инициативностью педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода к ФГОС. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.

Проблемное поле:

- использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
- применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности.

Перспективы развития:

- продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов (курсы повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки);
- использовать новые формы работы с педагогами и повышать их мотивацию к

профессиональному росту;

- использовать инновационные технологии (коррекционно-развивающего обучения, проектная деятельность, социоигровые подходы, личностно–ориентированные) в образовательном процессе ДОУ.

Анализ образовательного процесса

Актуальное состояние:

Образовательный процесс в детском саду строится в соответствие со спецификой дошкольного образования, которая предполагает использование адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, а также в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

У детей безболезненно проходит адаптационный период при поступлении в ДОУ и кризис 3-х лет.

Реализуемые примерные общеобразовательные программы

№ п/п	Наименование образовательных программ	Авторы, авторы-составители и др	На что направлены, что развивают	Контингент воспитанников (возраст, группы и др.)
1	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015)	Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Обеспечивает полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон.	младшая группа (3-4 года) Средняя группа (4-5 лет) Старшая группа (5-6 лет) Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
2.	Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д\с № 6 ст.Вековка	Рабочая группа по написанию Программы	Максимально обеспечивает создание условий для развития ребенка, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.	младшая группа (3-4 года) Средняя группа (4-5 лет) Старшая группа (5-6 лет) Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Реализуемые парциальные общеобразовательные программы

Наименование парциальной программы	Направленность (основные задачи)	Возрастные группы
Н.С.Голицына, И.М.Шумова «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей»	Приобщение детей к физической культуре и спорту. Воспитание здорового образа жизни	Младшая, средняя-старшая группы
Л.В.Яковлева «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет»;		
Приобщение детей к истокам русской национальной культуры О.Л.Князева, М.Д. Маханева	Воспитание у детей дошкольного возраста патриотического и духовно-нравственного развития на основе традиций культурного наследия России. Программа дополняет содержание раздела ОО «Познание»	Младшая, средняя-старшая группы
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Я-ТЫ-МЫ»	Обучение детей 3-7лет правилам дорожного движения. Программа дополняет содержание раздела ОО «Социально – коммуникативное» развитие » и «Познание»	Младшая, средняя-старшая группы

Формирование правильной речи ребенка является одной из основных задач дошкольного образования. Однако, динамический анализ практической ситуации за последние несколько лет свидетельствует о ежегодном увеличении количества дошкольников с речевыми нарушениями. И наш детский сад не исключение. В связи с этим перед педагогами нашего дошкольного образовательного учреждения встал вопрос создания оптимальных психолого-педагогических условий для полноценного речевого развития детей.

С целью целенаправленного поэтапного решения данной проблемы ежегодно в годовой план МБДОУ включаются задачи речевого развития дошкольников. Решение поставленных задач осуществляется через различные мероприятия с детьми, педагогами и родителями. Цель у всех участников педагогического процесса едина: поиск эффективных приемов повышения качества речевого развития детей.

Создание условий для полноценного развития речи детей предусматривает:

- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- целенаправленная работа воспитателей над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности;
- повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников;
- изучение состояния устной речи детей;
- участие родителей в речевом воспитании детей.

Основной целью работы педагогического коллектива на данный период является - обеспечение разностороннего развития детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей дошкольного возраста; обеспечение равных стартовых возможностей детям старшего дошкольного возраста для успешного обучения в школе.

Приоритетными задачами стали:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития детей;
- духовно- нравственное воспитание детей;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия и дружбы между народами, этническими, религиозными группами;
- помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей детей.

Вместе с тем, анализ образовательного процесса, степени овладения детьми содержания ООП, педагогической документации позволил выявить ряд проблем, крайне важных для дальнейшего развития учреждения:

Проблемное поле:

- необходимо разработать систему научно-методического сопровождения и материально-технического обеспечения деятельности ДОУ;
- совершенствовать программу интеграции совместной деятельности педагогов, специалистов узкого профиля и родителей в рамках реализации технологии проектной деятельности в условиях введения ФГОС ДО.

Причины:

- Усредненный подход к развитию воспитанников, не учитывающий разнородность состава детей в возрастной группе по уровню развития, индивидуальным особенностям.
- Недооцененность роли игры в развитии ребенка, излишняя регламентированность деятельности, контролирование, оценивание поведения.
- Низкий процент педагогических кадров, владеющих новым содержанием образования, использующих эффективные технологии обучения и воспитания.

Перспективы развития:

- осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребёнку, реализация эффективной системы образовательной работы, физического воспитания и оздоровления детей;
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (владение современным арсеналом приёмов и методов образовательной деятельности, информатизации образования);
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- Повышать компетентность педагогов в работе с детьми с ОВЗ, детьми «группы риска», выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу ДОУ, специалистов и семьи;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Социальное партнерство

МБДОУ д\с №6 расположен около жилого сектора.

Учреждения	Форма работы
Владимирский институт развития образования (ВИРО)	курсовая подготовка
Управление образования	МО, конференции, конкурсы, фестивали педагогического мастерства, семинары, консультации, творческие группы
МБДОУ района Кустовое МО	МО, семинары, открытые просмотры педагогической деятельности, совместные праздники, спортивные соревнования
МКУ Вековская ООШ	Взаимопосещения открытых мероприятий, экскурсии, посещение музея, родительские собрания в подготовительных группах.
Районная библиотека	Экскурсии, тематические беседы, викторины.
Золотковская ГБУЗ «Золотковская районная больница»	Оказание медицинских услуг, консультации специалистов, вакцинация
Н.П. Мещера	Участие в конкурсах, международных акциях

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Проблемное поле:

- не все объекты и не в полной мере социума проявляют интерес к сотрудничеству ДОУ (Вековский дом культуры).

Перспективы развития:

- расширение возможностей социального партнерства учреждения ;
(Вековский дом культуры)
использование объектов социума для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих отношений

Ресурсное обеспечение

Материально-технические ресурсы

Состояние материально-технической базы МБДОУ д\с №6 соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. МБДОУ имеет 2 групповые комнаты, физкультурный и музыкальный залы, методический кабинет. Медицинский блок, включающий в себя медицинский кабинет, процедурный кабинет. В свободных групповых помещениях оформлены зимний сад, комната дорожного движения, тренажерный зал, костюмерная.

На территории МБДОУ находятся 2 игровых площадки для каждой из возрастной группы с теньевыми навесами, беседками и песочницами.

Групповые комнаты МБДОУ полностью укомплектованы мебелью и необходимым инвентарём для организации образовательного процесса, детских игр и дневного сна детей.

Предметно-развивающая среда групп отвечает требованиям норм СанПин с учётом возрастных и психологических особенностей детей. В каждой группе имеются «центры»: ролевой игры, развития речи, математики и логики, сенсорики, искусства - театра, опытов и исследований, спорта и здоровья, центры воды и песка, зона «грамоты» (книги). Все «центры» оснащены дидактическими и игровыми пособиями, соответствующие зоне ближайшего и перспективного развития ребёнка.

Вывод:

Все помещения детского сада функционируют по назначению. В ДОУ созданы материально-технические условия для качественного осуществления образовательной и оздоровительной деятельности, соответствующие санитарно - эпидемиологическим правилам для дошкольных образовательных учреждений, а также соответствуют современным требованиям.

Достаточно разнообразна и развивающая предметно-пространственная среда (РППС) групп.- Среда насыщенная разнообразными пособиями и играми, имеются в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей, для индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Программно-методическое обеспечение

В настоящее время ДОУ осуществляет образовательный процесс с детьми по Основной образовательной программе ДОУ, выстроенной в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой , 2015 года, в соответствии с ФГОС ДО. Программа предусматривает воспитание и развитие детей по пяти образовательным областям: речевая, познавательная социально - коммуникативная, физическая и художественно - эстетическая. Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием НООД.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса базируется на следующих программах:

- Л.Д.Глазыриной «Физическая культура – дошкольникам»;
- Л.В.Яковлева «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет»;
- Н.С.Голицына, И.М.Шумова «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей»
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет
- Приобщение детей к истокам русской национальной культуры
О.Л.Князева, М.Д. Маханева;
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева,
О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Я-ТЫ-МЫ»;
- Программа «Юный эколог» под ред. С.Н.Николаевой;

Перспективы развития:

- совершенствовать развивающую предметно- пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО;
- привлечь к созданию среды родительскую общественность;
- пополнить учебно-методические комплекты в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС;
- систематическое обновление и пополнение всего учебно-методического комплекса к программе «От рождения до школы».

Структура управления ДОУ

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации с привлечением коллегиальных органов управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Совет родителей.

Управление в ДОУ осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно - стимулирующая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная. Развивается самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономии ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

На сегодняшний день система управления ДОУ состоит из следующих компонентов:

- **реализация управленческих условий**, таких как: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных;
- **определение объектов управления**, которыми являются: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности;
- **осуществление механизма управления** через основные управленческие функции.

Анализ основных направлений и показателей деятельности ДОУ в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы ДОУ за истекший период, составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны образовательной деятельности ДОУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Календарные и индивидуальные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

Механизмами управления развитием ДОУ выступают:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;
- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;
- общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

ДОУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. В результате комплексного исследования системы управления ДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДОУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДОУ. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический Совет, который проходит не реже 5 раз в год.

Таким образом, в ДООУ создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДООУ. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДООУ.

Проблемное поле:

- Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми формами работы.
- Низкая активность Совета родителей.

Перспективы развития:

- Для реализации Программы необходимо создать эффективную систему управления основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.
- Дальнейшее перестроение системы управления – предполагает организацию и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через стабильное функционирование - Совета родителей.

4. Концепция будущего состояния дошкольного учреждения как системы.

В основе концепции развития Образовательного учреждения лежат следующие направления:

- содействие становлению инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов для реализации ФГОС ДО;
- создание условий для поддержания и развития здоровьесберегающей образовательной среды;
- ведение новых форм работы с семьёй;
- усовершенствование материально-технического и программного обеспечения.

Цель: построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования.

Задачи:

- Активное использование интерактивных технологий в образовательном процессе.
- Увеличение числа педагогов (до 100%), имеющих первую или высшую категорию.
- Участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, региональном, федеральном уровне.
- Увеличение числа социальных партнеров.
- Построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, которая способствует полноценному физическому и психическому развитию детей.
- Создание условий для совершенствования здоровьесберегающей деятельности учреждения.
- Создание инновационной модели управления МБДОУ открытой системы социально-творческих инициатив на принципах социального партнерства

Миссия ДООУ

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;

- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их.

Миссией МБДОУ «д\с №6 - является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению.

Программа развития ДОУ представляет собой совокупность взаимосвязанных новшеств и предпосылок по их освоению в рамках базового образовательного и воспитательного процесса в рамках модульной системы деятельности специалистов. Взаимодействие модулей под руководством управленческого блока позволяет оперативно решать педагогические задачи, своевременно корректировать работу всех сторон. Модульное построение взаимодействия специалистов основывается на том, что каждый сотрудник знает свои специфические задачи, интегрирует содержание своей работы с деятельностью коллег, видит перспективу развития каждого субъекта педагогического процесса. Это обеспечивает продуктивность работы всех субъектов педагогического процесса, открытости ДОУ как системы, эффективности внедряемых условий в соответствии с целями и задачами учебно-воспитательного процесса.

Новая управляемая система (модульная)

Модули	Субъекты деятельности	Задачи деятельности
Управленческий	заведующий, специалисты, Совет родителей, руководители творческих центров	☐ Создание единой основы интеграции, обеспечение стратегических линий развития. ☐ Анализ, планирование, организация, контроль и регулирование деятельности каждого модуля и системы в целом. ☐ Определение критериев эффективности, мониторинг деятельности системы
Педагогический	Воспитатели групп, узкие специалисты, родители	☐ Активное использование элементов развивающей среды в работе с детьми. ☐ Реализация содержания образования в рамках стандартов, требований общеобразовательных и развивающих программ. ☐ Обеспечение условий для всестороннего и безопасного развития детей. ☐ Организация различных видов деятельности и общения в контексте развития жизненных сил ребенка и формирование опыта творчества и эмоционально-ценностного отношения к окружающему
Психолого-педагогически	Воспитатели, администраторы	Создание благоприятного психологического климата. ▪ Диагностика состояния здоровья детей (психического и соматического), причин и степени задержек и нарушений физического, функционально-психического и личностного развития. ▪ Организация сопровождения развития ребенка. ▪ Выявление степени сформированности психических функций. Определение личностных особенностей, негативно влияющих на психическое здоровье, развитие, поведение и обучаемость. Прогнозирование развития и коррекции,

		составление соответствующей индивидуализированной программы. ▪ Психологическое консультирование и тренинг родителей, педагогов. Создание психологически комфортных условий для ребенка.
Медицинский, физкультурно-оздоровительный	Воспитатели	☐ Выявление степени соматических расстройств. ☐ Организация адекватной помощи детям, консультирование педагогов и родителей
Социально-педагогический	Воспитатели, родители	☐ Профилактика и преодоление стрессовых взаимоотношений во внешнем социуме. Предупреждение воздействия на детей асоциальной среды. ☐ Обеспечение возможностей позитивного самоутверждения и самореализации. Профилактика нездоровых интересов и влечений. Обеспечение нуждающимся щадящего режима. Вовлечение родителей в работу с детьми

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, обучению и развитию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, образования и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей

ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

5. Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние

Процесс выполнения Программы развития предполагает следующие направления и последовательность:

Организационные

- Внесение изменений и дополнений в ООП.
- Обсуждение Программы с родительской общественностью.

Кадровые

- Расширение деятельности по распространению опыта в системе образования на муниципальном, региональном и федеральном уровне.
- Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада.
- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров.
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

Материально-технические

- Совершенствование пространственно – развивающей, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков.
- Дидактическое оснащение программы «От рождения до школы» и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения.

Социально-культурные

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами.
- Формирование «открытого образовательного пространства ОУ» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ОУ в целом.
- Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников.

Нормативно - правовые и финансовые

Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы.

Научно-методические

- Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДООУ.
- Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ.
- Разработка мониторинга качества образовательного процесса.

I этап - Подготовительный (2022-2023 г.г.)

- доведение задач Программы развития до работников Образовательного учреждения с целью последующего вовлечения их в процесс выполнения Программы развития, разработка проектов в рамках реализации Программы развития, средств, методов и форм образовательной работы;
- отработка организации, содержания и технологии педагогического процесса в соответствии с поставленными целью и задачами.

II этап - Практический (2023-2025г.г.)

- практическая реализация программы развития;
- диагностика уровня развития детей и квалификации педагогов;
- коррекция программ и учебных планов (при необходимости).

III этап - Заключительный (2025-2026г.г.)

- диагностика детей и квалификации педагогов;
- анализ работы учреждения по программе развития на 2022 - 2026 годы.

Мероприятия и условия реализации задач ПРОГРАММЫ

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
---	-------------	------------------	---------------

I Формирование системы управления учреждением			
1	Создание инновационной модели управления МБДОУ как открытой системы социально-творческих инициатив на принципах социального партнерства	2022 -2026 гг.	Заведующий ДОУ
2	Создать эффективную систему управления, ориентированную на качество предоставляемых услуг, позволяющей быть конкурентоспособным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.	2022 -2026 гг.	Заведующий ДОУ
3	Разработка и реализация проектов, программ соответствующих инновационному направлению развития ДОУ	2022-2026 гг.	Воспитатели.
4	Корректировка содержания сайта МБДОУ, обновление содержания	ежемесячно	Заведующий ДОУ
II	Обеспечение нового подхода к условиям, ориентированным на повышение качества образования		
1	Совершенствовать педагогический мониторинг и индивидуальные маршруты развития детей в соответствии с ФГОС ДО, опираясь на совместную работу ДОУ, Специалистов и семьи	2022-2026 гг.	Воспитатели
2	Разработать методические рекомендации для реализации проектной деятельности в группах ДОУ.	2022-2026 гг.	Воспитатели.
3	Анализ программ обеспечивающих реализацию ФГОС, организация и проведение открытых мероприятий (городских, республиканских), смотров конкурсов, выставок, реализация работы по преемственности со школой.	2022 -2026 гг.	Заведующий ДОУ
III	Создание условий для совершенствования здоровьесберегающей деятельности учреждения		
1	Повысить профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей (проведение семинаров-тренингов, консультаций, практикумов)	Ежегодно 2022-2025гг.	Заведующий ДОУ
2	Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ (обновление и	2022-2026 гг.	Заведующий ДОУ, воспитатели

	пополнение спортивных уголков в группах, картотеки подвижных игр)		
3	Корректировка планов физкультурно-оздоровительной работы, лечебно-профилактических мероприятий на основе современных здоровьесберегающих технологий	Ежегодно	Воспитатели, зав. производством
IV	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ		
1	Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество (участие педагогов, руководителей в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровня)	2022-2026 гг.	Воспитатели, узкие специалисты
2	Использование активных форм методической работы: конкурсы, педагогические ярмарки, смотры, мастер-классы, выставки, портфолио достижений, методическая копилка	Ежегодно 2022-2026 гг.	Заведующий ДОУ
3	Мотивировать педагогов на повышение квалификационной категории (высшую)	2022-2026 гг.	Заведующий ДОУ
4	Рост числа педагогов, освоивших инновационные образовательные технологии.	2022-2026 гг.	Заведующий ДОУ
V	V Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой поселка		
1	Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.	постоянно 2022-2026 г.г	Заведующий ДОУ
2	Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей.	ежегодно 2022-2026 г.г.	Воспитатели
3	Увеличение количества родителей (законных представителей), участвующих в совместных с детьми проектах и мероприятиях («День птиц», «День Победы», акциях, походах, соревнованиях и др.)	2022-2026 г.г.	Воспитатели.
4	Взаимодействие ДОУ с МКУ Вековская ООШ с целью преемственности в развитии ребенка и реализации адаптационной, познавательной и	ежегодно 2022-2026 г.г.	Воспитатели

	культурологической функций непрерывного образования		
5	Расширение возможностей социального партнерства учреждения (со спортивным залом поселка)	2022-2026гг	Воспитатели.
VI	VI Обогащать предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.		
1	Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности	постоянно 2022-2026 г.г.	Заведующий ДОУ, воспитатели
2	Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.	2022-2026 г.г.	Заведующий производством, воспитатели
3	Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходными игровыми, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы	2022-2026 г.г.	Заведующий ДОУ, воспитатели

Критерии эффективности реализации программы МБДОУ д\с №6

№ п.п.	критерий	показатели
1	Физическое и психологическое здоровье ребёнка	-уровень заболеваемости; ☐ психологическое состояние ребёнка (тревожность, утомляемость, работоспособность).
2	Личностное развитие ребёнка	☐ уровень усвоения программных задач; ☐ социально-эмоциональное развитие.
3	Совершенствование предметно-развивающей среды	соответствие предметно - пространственной развивающей среды цели и задачам программы развития ДОУ
4	Повышение профессионального уровня педагогов	активная педагогическая позиция, профессионально-личностные качества педагога, профессиональные знания и умения;

5	Повышение эффективности работы с родителями	количество мероприятий с участием родителей; ☐ количество участвующих родителей; ☐ оценка эффективности участия родителей в воспитательно-образовательном процессе
6	Совершенствование управляющей системы	оценка эффективности руководства в коллективе; состояние психологического климата в коллективе

6. Ожидаемые результаты

Программа развития принимается на заседании педагогического совета ДООУ, согласовывается с учредителем и утверждается приказом заведующего. Горизонт планирования – 5 лет.

Программа реализуется системой проектов по каждой сфере, определенной к изменению, с поэтапным и годовым планированием.

Промежуточные итоги реализации программы подводятся ежегодно в докладе заведующего ДООУ на итоговом педагогическом совете.

Механизмом реализации программы являются подпрограммы. В каждой подпрограмме предполагается своя система оценки качества его реализации. Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации подпрограмм будет носить качественный и количественный характер.

Результаты реализации проектов по завершении определенного этапа публикуются на сайте ДООУ

7. Литература:

1. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.
2. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г.
3. Каняшина О.А. Управление ДООУ в режиме развития.//Управление дошкольным образовательным учреждением 2007, № 4 с.17-30
4. Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации.- Сыктывкар, 2007 г.
5. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения.- Сыктывкар,2010 г.
6. Корепанова М.В. Программа развития ДООУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.
7. Майер А.А.Управление инновационными процессами в ДООУ: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2008 г.
8. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад Будущего: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2010 г.
9. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДООУ: технология составления, концепция/ М.:Айрис-пресс, 2006.

10. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006. -96 с.
11. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Фалюшина Л.И.:Пособие для руководителей ДОУ.-М.: АРКТИ,2003.
12. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. Работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. - 320